**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2072»**

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Автор: Катаева Татьяна Сергеевна
учитель истории и обществознания

Москва

2023

**Цель:** сформировать представление обучающихся о процессах внутренней экономической деятельности государства и его сотрудничестве на мировом рынке.

**Задачи:** научить планировать бюджет и контролировать распределение денежных средств в зависимости от целей деятельности; закрепить представление о процессе производства; сформировать понимание устройства международного рынка и сотрудничества; определить составные элементы национального богатства; развить аналитическое мышление и коммуникативны способности участников.

**Этапы реализации:**

1.Начало игры. Формируются Правительства (команды) от 4 до 7 человек, где одна команда – это одно государство. В состав Правительства могут входить: премьер-министр (возглавляет Правительство и координирует его деятельность, определяет экономическую и внешнеполитическую стратегии государства); министр финансов реализует финансовую политику государства; министр промышленности и производства отвечает за всё производство в государстве; постоянный представитель в Совете Безопасности представляет интересы государства на международной арене.

 По жребию распределяются комплекты технологических карт с различными производственными специализациями (также могут быть разыграны значения стартовых экономических показателей).

В команде распределяются роли внутри Правительства

2. Первоначальное экономическое состояние государства. Каждое государство в начале своей деятельности располагает определенными экономическими ресурсами.

Трудовые ресурсы. В каждом государстве проживает 150 млн человек, из них экономически активным населением являются 100 мл.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория  | Количество |
| Рабочие  | 20-40 млн |
| Фермеры (сельскохозяйственные работники) | 10 млн |
| Интеллигенция (ученые и преподаватели) | 20-30 млн |
| Служащие гос.учреждений и производственных предприятий  | 20-30 млн |
| Медицинские работники | 10 млн |

Остальные 50 млн человек являются нетрудоспособным населением.

Природные ресурсы. Каждое государство в самом начале игры имеет территорию в 100 000 км2. В распоряжении государства находится 35 000 км2 пригодной территории.

Первоначальный капитал каждого государства составляет 2 600 БАР (единая международная валюта).Физический капитал представлен двумя видами ресурсов: производственные здания и промышленное оборудование. Материальные ресурсы – сырье и энергия фигурируют как один объединенный ресурс, измеряемый в «мегатоннах» (мгт). Каждое государство имеет определенные запасы продовольствия, которые измеряются в «килотоннах» (кт). Ресурс технологий измеряется условными единицами — «разработками». Инфраструктура, включающая в себя транспорт, связь, дороги, порты, склады, и т.п. измеряется с помощью условных единиц — «подвижных составов». Жилой фонд учитывается в «микрорайонах». Образование как ресурс измеряется в «учебных заведениях». Учреждения бытовых услуг и учреждений здравоохранения для обеспечения качественного уровня жизни.

3.Производственная специализация. Возможности по производству ресурсов распределены в мире неравномерно. В рамках игры существуют определенные производственные специализации: зеленую (очень эффективное производство); белую (производство с нормальной доходностью) и красную (неэффективное производство, граничащее с убыточностью).

4. Первоначальные мировые цены. Стартовое национальное богатство каждого государства в денежном эквиваленте составляет 12125 БАР.

5. Международные органы. Международный Контрольный Центр (МКЦ). МКЦ регистрирует операции, связанные с изменением количества ресурсов — производство, преобразование территории, и т.д. Сотрудники МКЦ проверяют расчеты участников и консультируют их при необходимости.

Международный Банк Развития. Банк регистрирует все валютные операции, а также принимает вклады и выдает кредиты государствам. Сотрудники Банка также проверяют расчеты команд и дают необходимые консультации.

6.Подготовка к процессу производства. На первом заседании Правительства каждый сотрудник оформляет деловую документацию подконтрольных ему или ей ведомств и в первую очередь вносит во все документы название своего государства (определяется самостоятельно). Министр промышленности и производства заводит отдельную «Ведомость учета материальных ценностей̆» на каждый экономический ресурс. Для этого в выделенное поле ведомости записывается название ресурса, а в графу «начальное количество» — его количество согласно полученным стартовым показателям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Произведено | Приобретено | Израсходовано | Продано | Остаток |
| Начальное количество | 1000 |
|  |  |  |  |  |

Все ведомости с указанными начальными показателями заверяют в МКЦ. Только после этого можно приступать к операциям с ресурсами.

7.Производственные циклы. Выпуск всей продукции осуществляется в соответствии с технологическими картами — документами, содержащими информацию об эффективности, себестоимости и технологических особенностях выпуска каждого вида продукта.

Технологическая карта №1 «Производство зданий и оборудования»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип технологии | Рабочие | Тер-ия | Деньги | Здания | Сырье | Технологии | Транспорт | Образование | Выпуск по специализации |
| А | 10 | 4 | 10 | 40 | 90 | 5 | 40 | 900 | 450 |
| В | 5 | 1,5 | 15 | 20 | 55 | 7 | 50 | 1000 | 460 |
| С | 2,5 | 0,5 | 25 | 10 | 30 | 10 | 100 | 1100 | 620 |

Задача технологической карты — ответить на вопрос «во что нам обойдется производство ресурса?» или «какова себестоимость этого производства?».

Прибыльность производства конкретного ресурса зависит от двух факторов — специализации вашего государства и выбранной технологии.

8. Выпуск продукции.

Алгоритм действий при производстве: проверка наличия трудовых ресурсов; проверка наличия незанятой территории; проверка наличия денежных средств; проверка наличия остальных ресурсов, указанных в технологической карте; занесение факта производства в ведомость учета производимого ресурса; регистрация производственного цикла в МКЦ.

Фрагмент расчетного счет (все расчеты в игре являются безналичными):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цикл | Приход | Расход | Остаток |
|  | Статья | Сумма | Статья | Сумма |  |
| 1 | начальный капитал | 2600 |  |  | 2600 |
| 2 |  |  | Производство зданий «А» | 10 | 2590 |

Далее делаются записи в ведомостях остальных пяти видов ресурсов, которые указаны в технологической карте.

После указания во всех ведомостях количества расходуемых ресурсов, наконец, можно зафиксировать производственный цикл.

 9.Итоги экономической деятельности

Итоги каждого экономического года определяются с помощью обобщающего экономического показателя — национального богатства. Этот показатель измеряется в денежных единицах. Он отражает объем имеющихся в стране экономических ресурсов в мировых ценах на момент закрытия торгов экономического года. Национальное богатство измеряется как в абсолютном значении (простая сумма всего имеющегося в государстве в денежном выражении), так и в расчете на душу населения (сумма всего имеющегося в денежном выражении делится на количество всех жителей данного государства; этот расчет проводится только в последнем экономическом году).

10. Определение победителя игры. Победителем в экономической игре становится государство, которое имеет наибольшее национальное богатство на момент полного окончания игры, т.е. после уплаты всех социальных программ, выполнения условий международных соглашений, подсчета результатов с изменением количества ресурсов и денежных средств.

**Методы реализации:** данная деловая экономическая игра может применяться для обучения, диагностики индивидуальных особенностей их участников, организации процесса принятия решений, в исследовательских целях. Можно обратить внимание на то, что данный метод синтезирует в себе преимущества экспериментального, аналитического и экспертного методов. При этом игровая технология не подменяет традиционные методы обучения, а рационально их дополняет. Такая форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам.

**Описание оборудования:** в рамках игры вся деятельность государств происходит на бумаге. Основные документы: географическая карта для учета используемой в производстве территории; демографический отчет для фиксации занятости граждан на производстве; расчетный счет государства, в нем ведется учет расходов и доходов денежных средств страны (за эту ведомость отвечает Министр финансов); ведомости учета материальных ценностей,в которых фиксируются показатели всех остальных ресурсов (за эту ведомость отвечает Министр промышленности и производства); национальное богатство, где указывается баланс ресурсов к концу года.

**Описание поставленных экспериментов, проведенных исследований или опросов:** во время разработки данной игры среди обучающихся были проведены опросы о понимании внутриэкономических процессов государства для определения их изначальных знаний. Опрос состоял из экономических терминов и ситуаций производственной детальности, которым нужно было жать оценку с точки зрения верности решения. Результат опроса помогли в определении содержания технологических карт и понимании необходимости проведении дополнительного занятия для разъяснения обучающимся всех тонкостей и особенностей предстоящей игры.

Было проведено несколько апробирующих занятий с применением данной технологии на разных этапах урока, что позволило прийти к выводу об универсальности методики, так как отмечены положительные результаты.

**Полученные результаты:** опыт проведения деловой игры показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу. Результаты последующих за игрой тестовых работ, решение олимпиадных заданий по экономике связанных с данной темой были положительными. Прожив практический опыт в деловой игре у обучающихся сложилось четкое понимание о процессе экономической детальности государства.

**Практическое значение:** данная методика будет полезна учителям обществознания и экономики**.** Разработка позволяет применять ее не только в классическом уроке на различных этапах урока в зависимости от его целей, но и во внеурочной деятельности для более глубокого и детального погружения в процессы экономического сотрудничества и производства с обучающимися профильных классов.

**Перспективы дальнейшего развития:** особенность данной игры заключается в широком спектре возможностей ее применения. В перспективе рассматривается организация недели экономики в школе, в рамках которой процесс игры увеличится на несколько годов производства, тогда ежедневная сессия будет является одним экономическим годом. Следовательно, в течение экономической недели удастся провести 5 экономических лет, что позволит погрузить обучающихся в экономическую деятельность и лучше понять как происходят данные процессы на международном уровне. Также данная разработка удобна в ее модификации, процесс усложнения или упрощения в зависимости от возраста обучающихся и целей использования достаточно прост. Применение игры возможно в рамках урока обществознания по разделу «Экономика», во внеурочной деятельности в классе с соответствующим профилем. Использование данной технологии возможно и с обучающимися 5-6 классов при снабжении ее теоретическим материалом с основными понятиями экономической деятельности (доходы,расходы, цикл производства, прибыль и т.п.).

**Трансляции опыта реализации педагогической практики:** реализация данной практики была осуществлена в рамках урока обществознания для закрепления материала по разделу «Экономика» <https://sch2072v.mskobr.ru/novosti> .